МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП



А.И. Замогильнов

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическаякультура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» является формирование готовности студентов к организации и проведению олимпиад по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Плавание с методикой преподавания, Туризм и спортивное ориентирование, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Тренажеры в физической культуре и спорте, Спортивные сооружения, Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта, Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, прохождению практик «Учебная практика, ознакомительная практика», «Производственная практика, адаптационная практика», «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы медицинских знаний, Гимнастика с методикой преподавания,Легкая атлетика с методикой преподавания,Лыжный спорт с методикой преподавания,Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания, Педагогика и психология, Теория и методика физической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

		организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементовв единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; (УК-2 (индикаторы-1,2,3,4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы-1,2,3);

–современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы,

средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы-1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы-1,2,3);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры; базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы-1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапыстатистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы-1,2,3,4);

–оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы-1,2,3);

–применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем

индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3(индикаторы-1,2,3,4,5);

–оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5(индикаторы-1,2,3);

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура»; анализировать методику проведения урока по физической культуре с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы-1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы-1,2,3,4);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы-1,2,3);

–приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы-1,2,3,4,5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы-1,2,3);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях; технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы-1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (54 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 31,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	31,25
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	
Всего	22,75	31,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Олимпиада по предмету «Физическая культура» в системе Всероссийских олимпиад школьников.	8	1,5			1,5	устный опрос
2	Структура Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».	8	1,5			1,5	устный опрос
3	Технологии составления теоретика-методических и практических заданий олимпиады по физической культуре	8	1,5		3	6	Опрос, практические задания
4	Технологии подготовки и проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре.	8	1,5		3	6	Опрос, практические задания
5	Технологии подготовки и проведения муниципального этапов олимпиады по физической культуре.	8	1,5		3	6	Опрос, практические задания
6	Технологии проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре	8	1,5		1,5	6	Опрос, практические задания
7	Технологии проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре	8	1,5		1,5	4,25	Опрос, практические задания
ИТОГО			**10,5**		**12**	**31,25**	**Зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1.Олимпиада по предмету «Физическая культура» в структуре Всероссийских олимпиад школьников.

История олимпиадного движения.Современное состояние Всероссийской олимпиады

школьников. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Место и значение предмета «физическая культура» в структуре Всероссийских олимпиад школьников. История олимпиад по предмету «физическая культура» в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

Тема 2.Структура и порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

Структура Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

Тема 3.Технологии составления теоретика-методических и практических заданий олимпиады по физической культуре

Технологии составления теоретика-методических заданий на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

Технологии составленияпрактических заданий на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

Тема 4. Технологии подготовки и проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.Технологии подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады по физической культуре.

Технологии разработки критериев и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий. Подведение итогов олимпиады.

Тема 5.Технологии подготовка и проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре.

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.Технологии подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре.

Технологии разработки критериев и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий. Технологии проведения теоретико-методического и практического туров. Подведение итогов олимпиады.

Тема 6.Технологии подготовки и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре

Требования к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.Технологии подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады по физической культуре.

Технологии разработки критериев и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий. Технологии проведения теоретико-методического и практического туров. Разбор олимпиадных заданий и процедура рассмотрения апелляций по результатампроверки жюри олимпиадных заданий.Подведение итогов олимпиады.

Тема 7.Технологии подготовки и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре

Требования к организации и проведению заключительного этапа всероссийской

олимпиады школьников по физической культуре. Технологии подготовки школьников к заключительному этапу олимпиады по физической культуре.

Технологии проведения теоретико-методического и практического туров. Технологии подведения итогов заключительного этапа.Разбор олимпиадных заданий и процедура рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий. Подведение итогов олимпиады.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину «Методика обучения физической культуре» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУhttp://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос, проверка домашних работ разного характера

Каждое текущее задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Формами промежуточной аттестации дисциплины «Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» является: **зачет** (8 семестр).

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы, а также тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90-та, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Замогильнов, А. И. Сборник олимпиадных теоретико-методических заданий по предмету "Физическая культура" [Текст] : для учащихся старших классов общеобразовательных школ, а также для студентов высших учебных заведений, обучающихся по профилю Физическая культура направлений 49.03.01 Физическая культура, 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование : учебное пособие / А. И. Замогильнов ; Министерство науки и образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : ФГОУ ВО "ИвГУ" Шуйский филиал, 2019. - 120 с.
2. Жуков, Р. С. Основы знаний по физической культуре : подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников : учебное пособие : [16+] / Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Д. В. Смышляев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232667

- дополнительная литература:

1. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для учреждений образования России / В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский комитет России. - 15-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Физкультура и Спорт, 2005. - 144 с. : ил. - ISBN 5-278-00784-2 : 40-00 ; МОРФ.
2. Чесноков, Н. Н. Олимпиада по предмету "Физическая культура" : методическое пособие / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. - Москва : Физическая культура, 2005. - 112 с. - ISBN 5-9746-0015-0 : 158-00

Интернет-ресурсы:

1. 1. https://olympic.ru/ − сайт Олимпийского комитета России.
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ − Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. http://lib.sportedu.ru/ −Центральная отраслевая библиотека по физической культуре

и спорту.

4.https://rusathletics.info/wp-content/uploads/2020/11/vsemirnyj-antidopingovyj-kodeks_2021.pdf. Всемирный антидопинговый кодекс.

5. http://vserosolymp.rudn.ru/ − Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

6. www.schoolpress.ru/ − журнал «Физическая культура в школе».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор;

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные темы практических заданий:

1. Технологии разработки теоретико-методических заданий школьного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

2. Технологии разработки теоретико-методических заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

3. Технологии разработки теоретико-методических заданий регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

4. Технологии разработки теоретико-методических заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

5. Технологии разработки практических заданий школьного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

6. Технологии разработки практических заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

7. Технологии разработки практических заданий регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

8. Технологии разработки практических заданий заключительного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

9. Технологии подготовки школьников к школьному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

10. Технологии подготовки школьников к муниципальному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

11. Технологии подготовки школьников к региональному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

12. Технологии подготовки школьников к заключительному этапу всероссийской олимпиады по физической культуре

13. Технологии проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

14. Технологии проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

15. Технологии проведения регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре.

16. Технологии проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады по физической культуре

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История олимпиадного движения. Современное состояние Всероссийской олимпиады школьников.

2. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Место и значение предмета «физическая культура» в структуре Всероссийских олимпиад школьников.

3. История олимпиад по предмету «физическая культура» в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

4. Структура Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

5. Технологии составления теоретика-методических заданий на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

6. Технологии составленияпрактических заданий на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

7. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного и муниципального этапов олимпиады.

8. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного и муниципального этапов олимпиады.

9. Подготовка необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

10. Технологии разработки критериев и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа. Подведение итогов олимпиады.

11. Общая характеристика муниципального этапа олимпиады по физической культуре. Структура и содержание олимпиадных заданий муниципального этапа.

12. Рекомендации по составлению теоретико-методического заданиямуниципального этапа олимпиады по физической культуре. Рекомендации по составлению практических заданий.

13. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического и практического заданий. Процедура показа олимпиадных заданий и анализ выполненных работ.

14. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий. Подведение итогов олимпиады.

15. Требования к материально-техническому обеспечению для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

16. Порядок проведения соревновательных туров регионального этапа.

17. Технология проведения теоретико-методического задания олимпиады: Руководство испытаниями, Порядок выполнения задания, Судьи, Программа испытаний, Кодирование и проверка результатов испытания.

18. Технологии проведения практического задания олимпиады. Разбор олимпиадных заданий. Процедура рассмотрения апелляций по результатампроверки жюри олимпиадных заданий.Подведение итогов олимпиады.

19. Требования к организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

20. Технологии подготовки школьников к заключительному этапу олимпиады по физической культуре.

21. Технологии проведения теоретико-методического и практического туров.

22. Технологии подведения итогов заключительного этапа.

23. Разбор олимпиадных заданий и процедура рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий. Подведение итогов олимпиады.